**660927402287**

**КИЛИБАЕВА Магинур Бертилеевна,**

**В.Терешкова атындағы №31 жалпы орта білім беретін мектебінің орыс тілі және әдебиеті пәні мұғалімі.**

**Шымкент қаласы**

**СТИЛИСТИЧЕСКОЕ СЛОЖНОГО И ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЙ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели:** | - Познакомить со стилистикой сложного и простого предложений, развивать умения анализировать их;- Развивать коммуникативные компетентности учащихся (через стилистическим использованием предложений в тексте, анализ содержания);- Развивать критическое мышление, устную речь, навыки работы с определением стилистики сложного и простого предложений;- Отработка умения находить и исправлять речевые и грамматические ошибки;- Воспитание любви к русскому языку, и родному языку. |
| **Ожидаемый результат** | -Знакомятся со стилистикой сложного и простого предложений;-Отрабатывают умения находить и исправлять речевые и грамматические ошибки;-Развивают коммуникативные компетентности. |
| **Оборудование** | Учебник, рабочие тетради, ноутбуки, интерактивная доска. |
| **План урока** |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | Организационный этапПриветствие учащихся.Создание психологического настроя. Посмотрите, ребята, друг на друга, мысленно пожелайте себе и всем людям здоровья, мира и добра.**Актуализация знаний**Назовите типы простых и сложных предложений. Приведите примеры. | Уч-ся здороваются | Интерактивная доскаУчебники |
| **Середина урока** | **Изучение новой темы****Стилистика сложного и простого предложений.****Предложение с одной грамматической основой называется простым.****Грамматическая основа** может состоять из двух главных членов — **подлежащего и сказуемого**, например: **Теплятся в зелени лампадки**; или из подлежащего, например: **В березке над нами солнышко**; или из сказуемого: **Пахнет зеленой рощей. В глазах у меня туманится.**Слова, к которым можно задать вопросы от подлежащего или сказуемого, называются **зависимыми словами** (это [второстепенные члены предложения](https://uchitel.pro/%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BF%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D1%87%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D1%8B-%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F/)).Подлежащее вместе с зависимыми словами образует **состав подлежащего**, например: **Справа деревья тянутся, в светлой и нежной зелени**. (И.Шмелёв)Сказуемое с зависимыми словами образует **состав сказуемого**: **Золотой скобкой в окно заглянул месяц**. (М. Горький)**Двусоставными** называются простые предложения, в грамматической основе которых имеются оба главных члена — подлежащее и сказуемое. В лесу **держался запах** прелой травы.[**Односоставными**](https://uchitel.pro/%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F/) называются простые предложения, у которых грамматическая основа состоит из одного главного члена — подлежащего (назывные) или сказуемого (глагольные). Летний **полдень**.**Еще бывают личные и безличные, неопределенно-личные,обобщенно-личные, официально-деловой стиль и др.****Употребление сложных предложений** – отличительная черта **книжных** стилей. В **разговорной** речи, в особенности в ее устной форме, используются в основном простые предложения, очень часто – неполные (отсутствие тех или иных членов восполняется мимикой, жестами); реже употребляются сложные предложения (преимущественно бессоюзные).**Выполнение заданий**:**Разбор простого предложения**ОсеньНаступила осень.Наступила золотая осень.Наконец наступила золотая осень.Каждое предложение имеет одну грамматическую основу. Причём грамматическая основа может состоять из двух главных членов предложения. А может состоять из одного — только подлежащего или только сказуемого.Итак, какие предложения составили девочки? Правильно, простые. Можешь теперь сам ответить на вопрос, какие предложения называются простыми.**Из данных простых предложений составьте все возможные типы сложных предложений.**1. Не высыхают слезы солдатских матерей. Они не могут узнать правду о судьбе пропавших без вести солдат. 2. У нас глубокая ночь. На другом континенте, в Америке, сейчас в разгаре рабочий день. 3. С трудом мы отыскали в горах эту хижину. В ней уже никого не было. 4. Утро вечера мудренее. Оставим этот разговор на завтра.**Задание: Определите тип сложного предложения, оформив ответ следующим образом:****ССП – …, СПП – …, БСП - …**1. Полосы света распластались на припорошенной снегом дороге, и вокругфонарей задрожали тёмные круги.2. В то время, как она выходила из гостей, послышался звонок.3. Внимание матросов привлекла мачта корабля, на верхушке которойорал чёрный кот.4. Только днем в саду было тихо: беспокойные птицы улетали на юг.5. То ветер подует и тронет верхушки берез, то лягушки зашелестят впрошлогодней траве.6. На дворе шёл пронизанный солнцем дождь и тихо шептались молодые листья на дереве.7. Было бы гораздо лучше, если бы орел вообще не интересовался мышью8. Жужжат пчелы, летают хлопотливо шмели, порхают бабочки. | Записывают в тетрадиУч-ся обсуждают, отвечают, выражают свои мненияУч-ся пользуются ноутбуками, планшетамиУчащиеся могут пользоваться с ноутбукамиУч-ся записывают в тетради,Можно работать на планшетеЧитают и устно делают разборОсеньНаступила осень.Наступила золотая осень.Ответы:ССП - 1, 5, 6СПП - 2, 3, 7БСП - 4, 8 | НоутбукиУчебникиИнтерактивная доскаИнтерактивная доскаТаблицы простых и сложных предложений |
| **Конец урока** | Подведение итогов. РефлексияДомашнее задание: Выпишите по 1 виду простого и сложного предложений и определите стилистику. | Записывают в тетради | Интернет, учебники. |