**660927402287**

**КИЛИБАЕВА Магинур Бертилеевна,**

**В.Терешкова атындағы №31 жалпы орта білім беретін мектебінің орыс тілі және әдебиеті пәні мұғалімі.**

**Шымкент қаласы**

**СТИЛИСТИЧЕСКОЕ СЛОЖНОГО И ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЙ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели:** | | - Познакомить со стилистикой сложного и простого предложений, развивать умения анализировать их;  - Развивать коммуникативные компетентности учащихся (через стилистическим использованием предложений в тексте, анализ содержания);  - Развивать критическое мышление, устную речь, навыки работы с определением стилистики сложного и простого предложений;  - Отработка умения находить и исправлять речевые и грамматические ошибки;  - Воспитание любви к русскому языку, и родному языку. | | |
| **Ожидаемый результат** | | -Знакомятся со стилистикой сложного и простого предложений;  -Отрабатывают умения находить и исправлять речевые и грамматические ошибки;  -Развивают коммуникативные компетентности. | | |
| **Оборудование** | | Учебник, рабочие тетради, ноутбуки, интерактивная доска. | | |
| **План урока** | | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | Организационный этап  Приветствие учащихся.  Создание психологического настроя. Посмотрите, ребята, друг на друга, мысленно пожелайте себе и всем людям здоровья, мира и добра.  **Актуализация знаний**  Назовите типы простых и сложных предложений. Приведите примеры. | | Уч-ся здороваются | Интерактивная доска  Учебники |
| **Середина урока** | **Изучение новой темы**  **Стилистика сложного и простого предложений.**  **Предложение с одной грамматической основой называется простым.**  **Грамматическая основа** может состоять из двух главных членов — **подлежащего и сказуемого**, например: **Теплятся в зелени лампадки**; или из подлежащего, например: **В березке над нами солнышко**; или из сказуемого: **Пахнет зеленой рощей. В глазах у меня туманится.**  Слова, к которым можно задать вопросы от подлежащего или сказуемого, называются **зависимыми словами** (это [второстепенные члены предложения](https://uchitel.pro/второстепенные-члены-предложения/)).  Подлежащее вместе с зависимыми словами образует **состав подлежащего**, например: **Справа деревья тянутся, в светлой и нежной зелени**. (И.Шмелёв)  Сказуемое с зависимыми словами образует **состав сказуемого**: **Золотой скобкой в окно заглянул месяц**. (М. Горький)  **Двусоставными** называются простые предложения, в грамматической основе которых имеются оба главных члена — подлежащее и сказуемое. В лесу **держался запах** прелой травы.  [**Односоставными**](https://uchitel.pro/односоставные-предложения/) называются простые предложения, у которых грамматическая основа состоит из одного главного члена — подлежащего (назывные) или сказуемого (глагольные). Летний **полдень**.  **Еще бывают личные и безличные, неопределенно-личные,обобщенно-личные, официально-деловой стиль и др.**  **Употребление сложных предложений** – отличительная черта **книжных** стилей. В **разговорной** речи, в особенности в ее устной форме, используются в основном простые предложения, очень часто – неполные (отсутствие тех или иных членов восполняется мимикой, жестами); реже употребляются сложные предложения (преимущественно бессоюзные).  **Выполнение заданий**:  **Разбор простого предложения**  Осень  Наступила осень.  Наступила золотая осень.  Наконец наступила золотая осень.  Каждое предложение имеет одну грамматическую основу. Причём грамматическая основа может состоять из двух главных членов предложения. А может состоять из одного — только подлежащего или только сказуемого.  Итак, какие предложения составили девочки? Правильно, простые. Можешь теперь сам ответить на вопрос, какие предложения называются простыми.  **Из данных простых предложений составьте все возможные типы сложных предложений.**  1. Не высыхают слезы солдатских матерей. Они не могут узнать правду о судьбе пропавших без вести солдат. 2. У нас глубокая ночь. На другом континенте, в Америке, сейчас в разгаре рабочий день. 3. С трудом мы отыскали в горах эту хижину. В ней уже никого не было. 4. Утро вечера мудренее. Оставим этот разговор на завтра.  **Задание: Определите тип сложного предложения, оформив ответ следующим образом:**  **ССП – …, СПП – …, БСП - …**  1. Полосы света распластались на припорошенной снегом дороге, и вокруг  фонарей задрожали тёмные круги.  2. В то время, как она выходила из гостей, послышался звонок.  3. Внимание матросов привлекла мачта корабля, на верхушке которой  орал чёрный кот.  4. Только днем в саду было тихо: беспокойные птицы улетали на юг.  5. То ветер подует и тронет верхушки берез, то лягушки зашелестят в  прошлогодней траве.  6. На дворе шёл пронизанный солнцем дождь и тихо шептались молодые листья на дереве.  7. Было бы гораздо лучше, если бы орел вообще не интересовался мышью  8. Жужжат пчелы, летают хлопотливо шмели, порхают бабочки. | | Записывают в тетради  Уч-ся обсуждают, отвечают, выражают свои мнения  Уч-ся пользуются ноутбуками, планшетами  Учащиеся могут пользоваться с ноутбуками  Уч-ся записывают в тетради,  Можно работать на планшете  Читают и устно делают разбор  Осень  Наступила осень.  Наступила золотая осень.  Ответы:  ССП - 1, 5, 6  СПП - 2, 3, 7  БСП - 4, 8 | Ноутбуки  Учебники  Интерактивная доска  Интерактивная доска  Таблицы простых и сложных предложений |
| **Конец урока** | Подведение итогов. Рефлексия  Домашнее задание: Выпишите по 1 виду простого и сложного предложений и определите стилистику. | | Записывают в тетради | Интернет, учебники. |